

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN VÂLCEA
SCOALA GIMNAZIALA COMUNA BUDEȘTI
Localitatea Budești, Județul Valcea
Str.Principala,Nr.36
Tel. 0350408318
E mail:scoalabudestivl@yahoo.com
Site: www.scoalabudestivl.ro

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2025-2030

Nr. Înreg:1170/24.09.2025

PREZENTAT ÎN ȘEDINȚA CP:30.09.2025

APROBAT ÎN ȘEDINȚA CA:6.10.2025

Director,
Prof.ISPAS ELENA SIMONA



CUPRINS

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE	3
CONTEXT LEGISLATIV	7
CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN	9
I.1 Date de identificare ale Școlii Gimnaziale Budești	9
I.2. Scurt istoric al unității	9
I.3. Structuri ale Școlii Gimnaziale Budești.....	9
I.4. Cultura organizațională.....	10
I.5. Analiza informațiilor de tip cantitativ.....	11
I.6. Analiza informațiilor de tip calitativ.....	16
CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E.....	19
II.1 Factori politici	20
II.2 Factori economici.....	21
II.3 Factori sociali	21
II.4 Factori tehnologici	22
II.5 Factori ecologici.....	22
CAPITOLUL III –ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE ȘI DE FORMARE- ANALIZA SWOT.....	23
CAPITOLUL IV- VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII GIMNAZIALE BUDEȘTI.....	29
IV.1 VIZIUNEA	29
IV.2 MISIUNEA.....	29
CAPITOLUL V- STRATEGIA PROIECTULUI.....	30
V.1. ȚINTE STRATEGICE.....	30
V.2. OBIECTIVE	31
V.3. RESURSE STRATEGICE.....	32
V.4. GRUPURI ȚINTĂ	33
V.5. OPȚIUNI STRATEGICE.	34
CAPITOLUL VI-IMPLEMENTAREA PLANULUI STRATEGIC	38
CAPITOLUL VII - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	39



ARGUMENT- CONTINUITATE DAR ȘI SCHIMBARE

Prezentul **Plan de dezvoltare instituțională** are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale Budești pentru o perioadă de 5 ani, respectiv pentru perioada **2025-2030**. Planul de dezvoltare instituțională (PDI), prefigurează, pe baza datelor și informațiilor diagnostice disponibile, modul în care unitatea își va îmbunătăți capacitatea de a servi intereselor membrilor individuali ai comunității școlare, ale comunității în ansamblu și ale societății în general.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a elevilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Planul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate, izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul nivelurilor de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial;
- crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne, asigurării stării de bine a elevilor;
- promovarea incluziunii, valorilor și practicilor societății democratice;
- stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- profesionalizarea actului managerial;



- asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

Școala Gimnazială Budești funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici, permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a elevilor la cerințele mereu sporite ale societății.

MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Îmbunătățirea continuă este obligația fiecărei unități de învățământ și o dovadă minimă de respect pentru contribuabili și pentru beneficiarii direcți (elevii) și indirecti (părinți, angajatori, comunitatea locală etc.) ai educației. Îmbunătățirea continuă a activității este, de asemenea, o dovadă a competenței manageriale: dacă un lucru nu merge cum trebuie în școală, el trebuie remediat sau îmbunătățit. Iar îmbunătățirea se face urmând anumiți pași, primul fiind cel de proiectare. În esență, orice proiect este o cale, un "drum" de la o stare actuală, nesatisfăcătoare, la o stare dezirabilă, în mod necesar mai bună față de situația actuală. Ca urmare, Planul de dezvoltare instituțională:

- ☐ Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare);
- ☐ Oferă colectivului unității de învățământ posibilitatea participării la schimbare;
- ☐ Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a activității școlii;
- ☐ Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii;
- ☐ Asigură dezvoltarea personală și profesională;
- ☐ Întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul unității, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale etc.) și stimulează dezvoltarea imaginii Școlii Gimnaziale Budești în întregul ei.

Performanțele obținute în ultimii ani de Școala Gimnazială Budești ne îndreptătesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în valoare intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire al elevilor.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, le enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază.



Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al unității, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm, pentru obținerea stării de bine a elevilor.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului Școlii Gimnaziale Budești și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare instituțională o reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei culturi a responsabilității, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor unității noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Planul de dezvoltare al Școlii Gimnaziale Budești ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Nu în ultimul rând, apreciem că planul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune unitatea de învățământ în prezent și, pe care estimează ca le poate procura în viitor.

Planul de dezvoltare instituțională este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea unității este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial actual al Școlii Gimnaziale Budești, sperăm să reușim să stabilim liniile directoare al noului proiect, în mod corect.

Considerăm că „încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă” nu stă în puterea unității de învățământ, având în vedere că organizarea concursului de ocupare a posturilor/catedrelor vacante de la nivelul unității școlare se realizează la nivel național, dar distanța mică față de Râmnicu Vâlcea ne dă încredere că avem și vom avea parte de cadre



didactice bine pregătite.

Apreciem, că mobilierul unității este corespunzător și de aceea este necesară întreținerea acestuia. Dotarea Școlii Gimnaziale Budești cu echipamente informatice, care sunt folosite atât pentru activitățile de dezvoltare a competențelor digitale a elevilor și cadrelor didactice, la orele de curs prin utilizarea tablelor inteligente cât și pentru activitățile desfășurate de serviciile administrative ale Școlii Gimnaziale Budești (secretariat, contabilitate, conducerea unității) este optimă cantitativ, însă, cu siguranță trebuie îmbunătățită calitatea conexiunii la Internet și servicii de mentenanță.

Remarcăm o percepție bună din partea părinților și a autorităților locale în privința gospodării resurselor, cu deosebire a celor materiale și financiare, pentru ameliorarea condițiilor de activitate din unitatea de învățământ.

Ca urmare a analizei realizate la nivelul unității de învățământ, s-au formulat următoarele recomandări cu privire la dezvoltarea și îmbunătățirea activității unității:

- ✓ Crearea și menținerea unui ethos școlar optim pentru asigurarea unui învățământ de calitate;
- ✓ Inițierea unor cursuri prin CCD privind comunicarea profesor – elev și diriginte – părinți, părinți – elevi, diriginte – elevi, învățător – elevi, educator-copii, director – profesor, director – părinți;
- ✓ Promovarea strategiilor de control adecvate, concepute pentru asigurarea atingerii obiectivelor specifice tuturor compartimentelor Școlii Gimnaziale Budești;
- ✓ Îmbunătățirea continuă a calității, bazată pe rezultatele evaluării instituționale sistematice;
- ✓ Asigurarea calității serviciilor educaționale prin măsuri active în domeniul instructiv – educativ, resurse umane, bază materială, relații externe;
- ✓ Corelarea Curriculumului Național și a Curriculumului la Decizia Elevului din Oferta Școlii cu oferta educațională a unității;
- ✓ Monitorizarea procesului de predare – învățare – evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a centrării activităților pe beneficiarii direcți și pe cerințele lor educaționale;
- ✓ Reducerea analfabetismului funcțional, îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor prin aplicarea sistemului de evaluare periodică, pregătire remedială și promovarea excelenței;
- ✓ Crearea unei culturi digitale în procesul de predare – învățare – evaluare, a leadership-ului și managementului școlii prin implementarea de sisteme informatice de suport;
- ✓ Promovarea serviciilor educaționale adaptate la copiii cu cerințe educaționale speciale;
- ✓ Susținerea activităților extracurriculare din perspectiva educației nonformale și informale;



- ✓ Combatarea absenteismului școlar și prevenirea abandonului școlar prin măsuri active de identificare a nevoilor beneficiarilor direcți și de optimizare a procesului instructiv – educativ;
- ✓ Evaluarea anuală a performanțelor individuale ale personalului didactic, didactic-auxiliar și administrativ, utilizând indicatori de performanță adecvați misiunii unității;
- ✓ Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională și crearea de oportunități de formare continuă și perfecționare;
- ✓ Promovarea de parteneriate pe plan local, regional și național;
- ✓ Inițierea și implementarea de programe educaționale în vederea reducerii absenteismului și abandonului școlar;
- ✓ Respectarea drepturilor copilului/omului, a principiilor nediscriminării și ale egalității de șanse între femei și bărbați;
- ✓ Îmbunătățirea participării la educație, a rezultatelor învățării și a stării de bine a elevilor, în general și, dacă este cazul, pentru grupurile dezavantajate/ vulnerabile de elevi existente la nivelul unității școlare;
- ✓ Încurajarea și susținerea excelenței în educație, a performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea de concursuri și valorizarea rezultatelor deosebite obținute;
- ✓ Promovarea unei „educații privind schimbările climatice și mediul”, o educație care promovează un stil de viață sustenabil prin dezvoltarea de competențe ecosociale, dezvoltarea unui mediu școlar sustenabil;
- ✓ Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională și cultural-pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă personală și profesională;
- ✓ Asigurarea la nivelul unității de învățământ a infrastructurii și echipamentelor necesare, inclusiv a sustenabilității, mentenanței și suportului TIC;
- ✓ Elaborarea bugetului de venituri și cheltuieli în corelație cu obiectivele strategice ale unității.

CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- ✚ Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar



nr.198/2023;

- + Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- + Ordinul nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- + Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- + Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă Învățământ Preuniversitar, înregistrat la M.M.S.S.-D.D.S. sub nr. 1199 din data de 05.07.2024;
- + Regulamentul de Ordine Interioară al unității;
- + Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
 - + Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- + Ordinul nr. 6106/2021 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- + Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- + Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- + Ordinul nr. 2.508/4.493/2024 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;
- + Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în Romania, cu modificările și completările ulterioare;
- + Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.



CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

I.1. DATE DE IDENTIFICARE A ȘCOLII GIMNAZIALE BUDEȘTI

Denumirea școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA BUDEȘTI

Adresă: Str. Principala nr. 36, Comuna Budești, Jud. Valcea

Telefon fix: 0350408318

Email: scoalabudestivl@yahoo.com

Site web: www.scoalabudetivl.ro

Tipul școlii: Școala Gimnazială

Forme de învățământ: nivel prescolar, primar și gimnazial/ cursuri de zi

Forme de finanțare: bugetare

Director: ISPAS ELENA SIMONA

Orarul școlii: 8.00-15

Limba de predare: Limba română

Repere geografice: Școala este situată în satul Budești, strada Principală nr. 36, comuna Budești, județul Valcea, la 5 km de Municipiul Rm Valcea.

I.2 SCURT ISTORIC AL UNITĂȚII

În anul 1905 s-a construit primul local de școală în satul Budești- două săli de clasă, antreu și cancelarie.

În anul 1949 s-a înființat ciclul al II-lea, cu 7 clase. Școala avea internat și cantină pentru elevii ce veneau de la distanțe mari.

În perioada 1972-1974 s-a construit clădirea cu etaj în care ne aflăm acum.

În anul 2022 Școala Gimnazială Budești a fost reabilitată, extinsă cu două clase și dotată cu mobilier modern și table inteligente în fiecare clasă care a transformat școala într-o locație modernă la standarde europene.

De asemenea localul nou al Grădinitei cu Program Prelungit Budești a fost dat în folosință în ianuarie 2021.

În prezent școala menține constant numărul de elevi peste 350.

Nu în ultimul rând e de menționat faptul că procentul de reușită la intrarea în licee a elevilor noștri, este de peste 90% în fiecare an școlar.

Toate aceste rezultate sunt rodul valorii și muncii deosebite pe care o desfășoară inimosul colectiv de cadre didactice al școlii noastre în care 90% dintre învățători și profesori au gradul II și I.

I.3. Structuri ale ȘCOLII GIMNAZIALE BUDEȘTI

Școala Gimnazială Budești, Vâlcea, unitatea cu PJ, are arondate un număr de 7 structuri, astfel:

1. Grădinita cu Program Prelungit Budești



- 2.G.P.N.Linia
- 3.Scoala Primară Barza
- 4.G.P.N.Barza
- 5.Scoala Primară Bîrsești
- 6.G.P.N.Bîrsești
- 7.G.P.N. Bercioiu

I.4 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Ideea de bază în optica școlii noastre este convingerea că fiecare elev poate învăța. Este responsabilitatea noastră, ca dascăli, să asigurăm condițiile în care, fiecare elev să dea măsura potențialului său maxim. Noi considerăm că toți elevii sunt unici și au nevoi și stiluri de învățare proprii, au dreptul la un mediu de învățare sigur și adecvat normelor europene, trebuie să aibă propria responsabilitate în procesul de învățare. Toți elevii trebuie să învețe să-și exprime propriile opinii, iar lucrul în grupuri de cooperare îi pregătește pentru viață.

Școala Gimnazială Budești promovează valoarea ca mod de viață și se adaptează la nivelul de dezvoltare al societății actuale. Unitatea s-a remarcat prin calitatea actului educativ, reprezentată prin rezultatele obținute la evaluarea națională, olimpiadele și concursurile școlare.

În ceea ce privește climatul organizațional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și receptivitate la schimbări, relațiile dintre cadrele didactice fiind cordiale. Directoarea Școlii Gimnaziale Budești colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncționalităților semnalate în activitatea școlii, încercând să creeze un climat afectiv, bazat pe armonie, echilibru, transparență, responsabilitate și corectitudine. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice. Prima condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare.

Din analiza datelor, în unitatea de învățământ există o stare de echilibru și un climat favorabil. Simbolurile tradiționale țin de învățământul de masă, de educația pentru toți și creează o cultură profesională axată pe profesor/învățător și pe ce are el de făcut.

Reforma învățământului a introdus în școli sloganul „educația pentru fiecare” cu componentele: învățământ diferențiat, parcursuri individuale de învățare, integrare, abordare transdisciplinară, relativ dificil de acceptat de profesioniști cantonați în predarea unei singure discipline.



I.5. ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV

I.5.1 RESURSE UMANE

Școala Gimnazială Budești școlarizează în anul școlar 2025-2026, preșcolari și elevi, cu vârsta între 3 și 14 / 15 ani:

-învățământ primar: clasa pregătitoare și clasele I-IV – 9 clase

-învățământ gimnazial: clasele V-VIII , 5 clase,

-învățământ prescolar: 7 grupe.

ELEVI

An școlar	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030
Nr copii preșcolar	104	102			
Nr clase preșcolar	7	7			
Nr elevi primar	161	156			
Nr clase primar	9	8			
Nr elevi gimnaziu	93	100			
Nr clase gimnaziu	5	5			
Total elevi/total clase	358/21	358/20			

În anul școlar 2025-2026, școlarizăm un număr de 358 de elevi, planul de școlarizare fiind îndeplinit în proporție de 100%. Se observă o menținere a numărului de elevi (2024-2025, 357 elevi) pe școală dar sunt ușoare schimbări pe nivele de învățământ.

REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR



An școlar	2024-2025	2025-2026			
Nr elevi înscriși	242	254			
Nr elevi promovați	235	247			
Procent de promovabilitate	97,1%	97,24%			

Procentul de promovabilitate s-a menținut la același nivel ca în anul școlar 2024-2025 (97,1%). Este bun dar putem să-l îmbunătățim.

Pentru anul școlar 2025-2026 ,procentul de promovabilitate a crescut ușor (0,14%) ceea ce înseamnă un obiectiv atins.

Situația absențelor:

Prin comparație, situația privind numărul absențelor în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

An școlar	Nr. elevi	Nr. total de absențe	Absențe per elev	Nr. absențe motivate	Nr. absențe nemotivate
2023-2024	229	9453	41,2	4989	4464
2024-2025	242	9741	40,2	5097	4644
2025-2026	254	10182	40,08	5385	4797

Numărul absențelor este foarte mare dar știm că se datorează în special elevilor aflați în abandon școlar. Oricum câteva măsuri trebuie implementate:

- **Praguri de alertă la nivel de clasă:** Activarea obligatorie a consilierului școlar în momentul în care un elev acumulează mai mult de 5 absențe nemotivate într-o lună,
- **Colaborarea cu Asistența Socială:** Direcționarea cazurilor grave (unde absenteismul este cauzat de neglijare) către Direcția de Asistență Socială locală pentru a lua măsurile necesare.
- O mai buna consiliere a părinților pentru a nu mai învoii elevii pentru motive puerile.

Avem 4 eleve din învățământul gimnazial aflate în abandon școlar fiind al doilea an când nu frecventează cursurile. Ele fac parte din categoria elevilor vulnerabili (etnie rromă) care au o anumită cultură.



REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2025

Anul	Disciplina	Elevi înscriși	Elevi prezenți	Cu note <5	Cu note >5	Procent de promovabilitate
2025	Limba română	24	24	2	22	91,66%
	Matematică	24	24	2	22	91,66%
2026	Limba română	21	21	4	17	80,9%
	Matematică	21	21	8	13	61.9%

Procentul de promovabilitate pentru anul 2025, de 91,66% este mare, datorat faptului că elevii au o gândire logică, însușindu-și calculul simplu matematic și noțiunile elementare din gramatica limbii române, iar



timpul petrecut la orele de la clasă și pregătirea suplimentară cu profesorul în afara orelor de curs suplinește munca individuală pe care ar trebui să o aibă orice elev în cazul în care se dorește un progres.

Chiar dacă procentul de promovabilitate din anul 2026 a scăzut, acesta s-a datorat faptului că la evaluarea națională au participat toți absolvenții clasei a VIII-a, deoarece au fost desființate școlile profesionale și am insistat să intre toți elevii în examen pentru a ocupa un loc la admiterea computerizată și acei elevi cu rezultate slabe să nu fie nevoiți să meargă la licee departe de casă, cu risc de abandon.

Prin comparație, situația privind rezultatele la evaluarea națională, pe discipline, față de anul trecut, procentele au crescut.

An școlar	Candidați prezenți	Candidați promovați	Procent promovabilitate
2023-2024	21	15	71,42%
2024-2025	24	22	91,66%
2025-2026	21	14	66,66%

Toți elevii absolvenți ai clasei a VIII-a (26), promoția 2025, au urmat o formă de învățământ, după cum urmează:

- 19 elevi repartizați computerizat la licee din municipiul Rm Vâlcea,
- 3 elevi au intrat la învățământul vocațional,
- 4 elevi la diverse școli profesionale din Rm Vâlcea,

Situația disciplinară: nu avem elevi sancționați prin scăderea notei la purtare sub 7. Cei care au nota scăzută la purtare se datorează numărului mare de absențe.

Toți elevii absolvenți ai clasei a VIII-a, promoția 2026 au fost înscriși la liceele de pe raza municipiului Rm Vâlcea.

A. PERSONAL DIDACTIC DE PREDARE

În anul școlar 2025-2026, procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică formată din 36 cadre didactice la care se adaugă: un consilier școlar și un profesor de sprijin.

Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Modul de încadrare	Nr. personal didactic angajat 2025-2026	Nr. personal didactic angajat 2026-2027-	Nr. personal didactic angajat 2027-2028	Nr. personal didactic angajat 2028-2029-	Nr. personal didactic angajat 2029-2030-
Titulari ai școlii	29	30			
Detașați din alte unități	1	0			
Suplinitori calificați	6	4			
TOTAL	36	34			

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:



Grad didactic	Nr. personal didactic angajat 2025-2026	Nr. personal didactic angajat 2026-2027-	Nr. personal didactic angajat 2027-2028	Nr. personal didactic angajat 2028-2029-	Nr. personal didactic angajat 2029-2030-
Gradul I	19	19			
Gradul II	8	8			
Definitivat	7	5			
Fără grad	2	2			
TOTAL	36	34			

Funcția didactică (2025-2026):

- 10 educatoare;
- 9 învățătoare,
- 19 profesori

Numar norme didactice:

În ultimii ani în școala noastră s-au constatat următoarele aspecte:

- Menținerea numărului de posturi/catedre titularizabile;
- în anul acesta școlar, chiar dacă am format o clasă de gimnaziu în plus, datorită măririi normei didactice cu 2-4 ore, avem același număr de norme ca și anul trecut,
- Posturile/catedrele incomplete publicate au viabilități mici;
- Nu au fost posturi/catedre ocupate de cadre didactice fără studii corespunzătoare.

An școlar	2024-2025	2025-2026	2026-2027			
Nr norme inv prescolar	10	10	10			
Nr norme inv primar	9	9	8			
Nr norme inv gimnazial	9,28	9,3	9,33			

Personal didactic auxiliar	2 persoane, 2 norme (secretar, contabil)
Personal nedidactic	9 persoane, 7,5 norme



RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Școala Gimnazială Budești împreună cu structurile aferente, își desfășoară activitatea în 7 clădiri situate în localitatea Budești.

Situația utilităților în unitatile de învățământ

Scoala Gimnaziala Budești este reabilitata si extinsă cu două clase din anul 2022, printr-un proiect pe fonduri europene realizat de Primăria Comunei Budești.

În ianuarie 2021 s-a dat în folosință Grădinița cu Program Prolungit Budești, construită cu fonduri de la bugetul de stat. aici funcționează 3 grupe de grădinișă cu program prelungit. Celelalte structuri au fost reabilitate din bugetul Primăriei (izolație exterioară, geamuri termopan, parchet laminat). Elevii și preșcolarii de la Școala Primară Bîrsești și GPN Bîrsești au fost relocați în anul școlar 2025-2026, la Centrul de zi Ruda, comuna Budești unde au toate condițiile necesare desfășurării unui învățământ de calitate. Acest lucru s-a datorat construirii unei școli noi în locul celei din satul Bîrsești, comuna Budești.

Toate structurile beneficiază de conexiune la Internet, apă curentă și grupuri sanitare moderne încălzire prin centrale termice cu lemne.

➤ Baza materială-situația dotării cu material didactic și calculatoare

1. Școala Gimnazială Budești:

Nr. săli de clasă: 9

Laborator de informatică: 1 (27 calculatoare)

Nr. calculatoare utilizate în procesul didactic: 10 (11 table inteligente),

Laborator de fizică-chimie 1 (funcționează ca sală de clasă din lipsă de spații),

Alte spații: 1 spațiu secretariat, 1 cabinet director, 1 spațiu contabilitate, cancelarie, bibliotecă, cabinet consilier școlar, grup sanitar modern.

Centrale termice pe lemn - 2.

2. Școala Primară Barza:

- 2 Sali de clasă (2 calculatoare, 2 table inteligente)
- Cancelarie,
- Grup sanitar.
- Centrală termică pe lemn

3. Școala Primară Bîrsești s-a demolat, elevii fiind relocați la Școala Primară Barza (clasa a IV-a) și Centrul de zi pentru copii Ruda (clasa pregătitoare și grădinița).

- Aer condiționat,
- Grup sanitar.
- Centrală termică pe lemn

5. GPN Linia: sala de clasă, grup sanitar.

6. GPP Budești:

- 2 Sali de clasă,
- Sala de festivități,



- Cabinet medical,
- Sala de triaj,
- Cămin,
- Cabinet stomatologic,
- Mini bucătărie,
- Grupuri sanitare 2,
- Centrală termică pe lemn.

7. GPN Barza:

- Sali de clasă 2,
- Sală de dormit 1,
- Grupuri sanitare 2,
- Cabinet medical,
- Sală de mese,
- Centrală termică pe lemn,

8. GPN Bercioiu: sală de clasă, grup sanitar, centrală termică pe lemn.

➤ **Starea fizică/juridică a clădirilor**

Toate structurile Școlii Gimnaziale Budești sunt în stare bună de funcționare, dispun de **centrale termice** proprii, moderne care au fost instalate în anul 2012, la cele renovate în 2021. La fiecare 2 ani toate centralele sunt autorizate ISCIR . Avem 8 centrale termice, toate functionale.

➤ **Situația bazei sportive a unității**

Orele de educație fizică din școală se desfășoară pe terenul de sport sau în curtea școlilor. Școala Gimnazială Budești nu are încă o sală de sport.

➤ **Politici de finanțare**

-Bugetul de stat,
-bugetul local –Consiliul Local Budești.

➤ **Facilități**

Situația manualelor

Comanda de manuale școlare retipărite pentru clasele I – VIII s-a făcut în timp util, în funcție de numărul de elevi preconizați pentru anul școlar 2025 – 2026. Toți elevii beneficiază de manuale .

Burse

Bursele reprezintă, conform legii, o formă de sprijin material vizând atât protecția socială, cât și stimularea elevilor care obțin rezultate foarte bune la învățătura și disciplină.

Categoriile de burse acordate în învățământul preuniversitar, în conformitate cu O.M.E.C. nr. 732/04.09.2025 privind aprobarea Criteriilor generale de acordare a bursei elevilor din învățământul preuniversitar de stat: Elevii de la cursurile frecvență de zi din învățământul din învățământul preuniversitar de stat beneficiază de

următoarele tipuri de burse:

- a) BURSĂ DE MERIT – nivel gimnazial (17 burse);
cuanum – 450 lei/lună
- b) BURSĂ SOCIALĂ - nivel primar, gimnazial,(99 burse);



cuantum – 300 lei/lună

c) Ajutor social pentru elevii cu CES-16 elevi

- Suntem o școală care beneficiază de programul „**Masă sănătoasă**” încă din anul școlar 2022-2023 și se menține și în acest an,
- Elevii cu rezultate deosebite sunt premiați la sfârșit de an școlar cu sume de bani alocați de către Primăria și Consiliul Local Budești..
- Pe baza unor criterii stabilite de Consiliul de administrație al școlii (media 10 la purtare, maxim 20 absențe nemotivate într-un an școlar și promovarea clase), elevii din clasa a V-a primesc câte o bicicletă din partea Primăriei Budești,

EXECUȚIA BUGETARĂ LA 31 AUGUST 2026, arată astfel :

Denumire	Cheltuiți (lei)	Disponibil (lei)
200102/mat curățenie	14000	18000
200103/lemne și curent	175800	32800
200104/apăși salubritate	29660	35137
200109/servicii telefonie	5368	6421
200130/alte bunuri și servicii	25389	102641

- **Din datele de mai sus** reiese că mai sunt fonduri disponibile pentru toate categoriile de cheltuieli ce urmează până la sfârșitul anului calendaristic:dezinsectie, echipamente de protecție pentru personalul angajat și altele.
- **Transportul elevilor cu microbuzul școlar**

Accesul către Școala Gimnazială Budești se face pe DN 7. Elevii sunt transportați la școală

cu cele două microbuze școlare. Unul a fost achiziționat în anul 2009, iar în anul 2014 a fost distribuit și cel de-al doilea microbuz. Microbuzele și șoferii aparțin de Primăria Budești.

Elevii provin din cele 6 sate ale localității: (Racovița, Barza, Bîrsești, Piscu Pietrei, Ruda, Bercioiu) care sunt distribuite pe o suprafață destul de mare.

I.5 ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CALITATIV

➤ **Ambianța în unitatea școlară:**

Este caracterizată printr-un *ethos profesional înalt*. Valorile dominante sunt: egalitate și echitate în relațiile interpersonale, cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorința de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de rutină, conservatorism, automulțumire, reduse, însă, ca pondere.

Climatul organizației școlare este unul deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare. Este un climat stimulat, care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.



Relațiile dintre director – personal/elevi-părinți, profesori – profesori/elevi-părinți se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.

Conducerea școlii este receptivă la sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și obiective la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic.

Mediul social de proveniență al elevilor: toți elevii vin din mediul rural,

➤ **Mediu educativ**

3% din totalul de elevi au parinti cu studii superioare

80% din totalul de elevi au unul sau ambii parinti cu studii medii

17% din totalul de elevi au parinti cu studii elementare (invatamant obligatoriu)

➤ **Mediul economic**

70% din totalul de elevi au ambii părinți care sunt angajati cu contract de muncă;

25% din totalul de elevi au un părinte care este angajat cu contract de muncă, iar celalalt casnic/somer

5% din totalul de elevi au părinții șomeri;

➤ **Mediul social**

63 % din numărul total de elevi provin din familii normale

30% din numărul total de elevi provin din familii monoparentale/părinți

divorțați 7% din numărul total de elevi au un părinte sau ambii părinți plecati in străinătate

➤ **Structura familială**

15% - din totalul numarului de elevi există un singur

copil/familie 25% - din totalul numarului de elevi există doi copii/familie

40% - din totalul numarului de elevi există trei copii/familie

20 % - din totalul numarului de elevi există mai mulți de trei copii/familie

➤ **Structura etnică**

96 % din nr. total de elevi sunt de naționalitate

română(2025) 4 % din nr. total de elevi sunt de

naționalitate rroma (2025) 90 % din nr. total de elevi

sunt de naționalitate română(2026) 10 % din nr. total

de elevi sunt de naționalitate rroma (2026)

➤ **Structura religioasă**

95 % din nr. total de elevi sunt de creștini



ortodocși 5% din nr total de elevi sunt de alta religie

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, a rezultatelor obținute precum și

interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare.

Managementul unității de învățământ: se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și a Consiliului profesoral. Responsabilii de arie curriculară și ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

➤ **Relația dintre școală și comunitate :**

- școala satisface nevoile comunității
- resursele educaționale ale comunității: Caminul cultural,
- nu există conflicte între școală și comunitate.

Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează întâlniri – lectorate și consultații individuale cu părinții).

Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul elevilor, în atitudinea lor față de școală.

- În acest fel s-au dezvoltat relații bune, de parteneriat, întemeiate pe cunoașterea, aprecierea și întărirea rolului școlii în comunitatea locală. Școala are relații de parteneriat cu Biserica, Dispensarul medical, Biblioteca, cu Poliția în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor, pentru combaterea delincvenței juvenile și pentru realizarea unor ore de educație rutieră/ISU cu participarea cadrelor de poliți

Cunoașterea grupurilor de interese:

Părinții: fiecare învățător și diriginte cunoaște familia elevilor în urma ședințelor cu părinții și consultațiilor săptămânale cu aceștia. Conducerea școlii participă atunci când este cazul la lectoratele cu părinții. Părinții sunt informați la timp, relațiile se bazează pe respect reciproc, sunt sprijiniți moral în situații deosebite. Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul copiilor, în atitudinea lor față de școală. Comitetul Reprezentativ al Părinților se implică în activitățile școlii.

Având în vedere contextul actual al pandemiei de corona virus, legătura cu părinții se ține prin intermediul grupurilor de whatsapp create pentru fiecare clasă.

Elevii: datorită numărului mic de elevi din școală, este posibilă o bună cunoaștere a acestora. Învățătorii și diriginții întocmesc fișele psiho-pedagogice ale elevilor, situațiile problemă sunt aduse la cunoștința conducerii școlii, au șanse egale în educație, li se asigură spații adecvate în proporție de 80 %, echipamente și facilități logistice, servicii de sănătate, consiliere, recreare și activități extracurriculare.



Administrația locală: există o bună colaborare cu administrația locală prin consilierii locali, există relații de cooperare interinstituțională și interpersonală și de informare.

➤ **Partenerii sociali:**

- Primăria Comunei Budești,
- Poliția
- Parohiile din localitate
- Dispensarul medical
- Scoli din județ pentru realizarea activităților

CAPITOLUL II DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

Analiza

PEST(E):

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile și economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

Analiza PEST(E) a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Școala Gimnazială Budești.

➤ **II.1 Factori politici**

Școala Gimnazială Budești, asemănător tuturor unităților de învățământ din țară, a funcționat și funcționează într-un context complex și în continuă schimbare.

A fost și este necesar în continuare de un efort comun din partea tuturor actorilor implicați în actul educațional pentru a găsi soluții de adaptare la schimbările survenite.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✚ Aproximarea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- ✚ Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;



- ✚ Liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✚ Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- ✚ Descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- ✚ Sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organisme europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte;
- ✚ Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul „Euro 200”, tichete sociale pe suport electronic, Programul „Masă sănătoasă”;
- ✚ Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- ✚ Politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și elevilor aparținând categoriilor defavorizate;
- ✚ Existența Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), cu finanțare din Planul Național pentru Redresare și Reziliență pentru sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar, existența Programului „Învățare remedială”, destinat elevilor cu decalaje în dobândirea competențelor-cheie, celor care se încadrează în risc de abandon școlar și/sau părăsire timpurie a școlii și copiii români veniți din afara granițelor țării;
- ✚ Existența Programului „Școală după Școală”, Programului național „Masă sănătoasă”;
- ✚ Adoptarea Strategiei Naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2024 – 2030.

Procesul de învățământ din Școala Gimnazială Budești se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de Ministerul Educației și Cercetării și de Inspectoratul Școlar.

➤ II.2 Factori economici

Școala Gimnazială Budești este situată în localitatea Budești, județul Vâlcea. Toți elevii școlii la terminarea ciclului gimnazial urmează cursurile liceelor din Râmnicu Vâlcea: licee teoretice și tehnologice, școli profesionale.

În unitatea noastră școlară există mulți elevi cu o situație materială bună dar cu un interes scăzut față de învățare .

Dezvoltarea economică a localității Budești este bună , existând două fabrici destul de mari (Don Pedro, Faurecia) dar și alte societăți mai mici care fac ca potențialul economic al

localității să fie unul ridicat.

Cu toate acestea , agentii economici nu sunt suficient de sensibili la nevoile financiare ale școlii dar primăria și Consiliul local Budești sunt alături de școală și de nevoile ei.



➤ **II.3 Factori sociali**

Ffluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ;

- ✚ creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infrafracționalității în rândul tinerilor;
- ✚ oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- ✚ așteptările comunității de la școală;
- ✚ rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- ✚ cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

Majoritatea familiilor consideră educația ca un mijloc de promovare socială. În comunitate, nu există cazuri deosebite de delicvență sau acte semnificative de violență și alte abateri comportamentale.

Datorită dezvoltării economice a localității și a facilităților oferite de școală, în ultimii 2 ani s-a observat o creștere a numărului de familii de etnie romă care au cumpărat pământ și au construit case. Acest lucru a condus și la creșterea populației școlare dar datorită culturii lor, fetele părăsesc în clasa a V-a școala și noi începem să creștem procentul de abandon școlar. De asemenea, pe raza localității Budești s-au mutat și multe familii tinere din oraș dar copiii îi mențin tot la școlile din municipiul Ramnicu Vâlcea.

➤ **II.4 Factori tehnologici**

Civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională cadrelor didactice;

Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt;

Rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții, și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei;

Școala noastră s-a adaptat cerințelor noii tehnologii prin amenajarea unui cabinet de informatică, folosirea tablelor inteligente în sălile de clasă, dar și printr-o serie de activități desfășurate prin dispozitive tehnologice (videoproiector, DVD-player, Cd-uri educaționale etc.).

➤ **II.5 Factori ecologici:**

Educației pentru mediu i se cuvine un rol foarte important, în condițiile în care spațiu este afectat în permanență de poluare.

Schimbările climatice și degradarea mediului sunt probleme cu care ne confruntăm la nivel național și internațional. Schimbările climatice constituie provocări majore, care vor marca

generațiile viitoare. Abordarea acestora trebuie să aibă în vedere schimbări radicale atât la nivel economic, cât și la nivel social. Educația este unul din pilonii îmbunătățirii răspunsului la schimbările climatice, prin schimbarea comportamentului uman, în vederea protejării naturii și a resurselor, fiind recunoscut faptul că educația pentru climă joacă un rol fundamental în adaptarea comportamentală și mentală a societății la schimbările climatice.



Școala Gimnazială Budești promovează educația pentru mediu prin desfășurarea activităților în cadrul Programului „Săptămâna verde”, prin dezvoltarea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității, prin intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști, prin dezvoltarea de parteneriate cu ONG-uri de mediu pentru proiecte comune.

Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în curtea școlii dar și în localitate. Vom continua să colaborăm cu comunitatea pentru facilitarea unor vizite ale elevilor și profesorilor la: diferite clădiri care încorporează elemente de sustenabilitate; centre de reciclare; fabrici; stații de epurare a apei; centre de colectare separată și reciclare a deșeurilor, pentru organizarea periodică a unor activități de voluntariat.

Evenimente reprezentative din viața Școlii Gimnazială Budești pot fi vizualitate pe site-ul unității și pe pagina de Facebook.

Concluziile și interpretările analizei PESTE sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică ale Școlii Gimnazială Budești pentru perioada 2025 – 2030.



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII



III. ANALIZA NEVOILOR EDUCATIONALE SI DE FORMARE

Analiza SWOT

➤ MANAGEMENT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-------------	--------------



-Personal didactic bine pregătit și dedicat; - Stil democratic de conducere cu accentuarea unei culturi de tip sarcină; -Transparența procesului decizional; - O bună repartizare a responsabilităților cadrelor didactice, precum și o bună coordonare a acestora -proiectarea activității catedrelor prin elaborarea de planuri manageriale ce vizează obiective deduse din analiza SWOT; -Existența unui Regulament intern; -Existența unei strategii manageriale coerente bazată pe o analiză profundă a problemelor școlii; -Elaborarea unor fișe ale postului personalizate; -Existența organigramei; -Existența unor structuri submanageriale (comisii metodice) constituite după apartenența la arie curriculară.	-Insuficienta implicare în activitatea managerială a unor membri din Consiliul de Administrație; -Elaborarea unui număr mic de proceduri; -Insuficienta implicare a comisiilor pe probleme; -Număr prea mic de asistențe și interasistențe.
OPORTUNITATI	AMENINTARI
-Constituirea unei echipe manageriale care să eficientizeze comunicarea la nivelul organizației, astfel încât rezultatele în urma aplicării strategiei de dezvoltare instituțională să fie cele așteptate - Existența legii calității în educație	-Capacitatea de adaptare la dinamica accelerată a sistemului educațional și legislativ, impusă de reforma învățământului, în vederea aderării la structurile europene, - Autonomia parțială a școlii datorată necorelărilor legislative

➤ RESURSE CURRICULARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
--------------------	---------------------



➤ competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor utilizate; ➤ utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă; ➤ utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; ➤ integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor; ➤ crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic; ➤ implicarea cadrelor didactice și elevilor în activități școlare și extrașcolare variate; ➤ eficientizarea controlului general asupra catedrelor prin asistențe la ore; ➤ utilizarea metodelor moderne de predare, evaluarea făcându-se prin îmbinarea armonioasă a metodelor clasice cu cele moderne; ➤ existența materialelor curriculare la nivelul fiecărei comisii; ➤ respectarea planurilor cadru; ➤ existența în unitate a responsabilului de mediu cu atribuții de promovare a principiilor dezvoltării durabile; ➤ facilitarea educației în aer liber la nivelul unității de învățământ prin derularea Programului, național Școala altfel/Programului Săptămâna verde;	➤ dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate; ➤ abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice; ➤ insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi; ➤ insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic; ➤ frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice; ➤ interesul scăzut al elevilor pentru performanță; ➤ slaba implicare a unor cadre didactice în vederea participării la olimpiade și concursuri școlare și proiecte europene; ➤ cadre didactice care nu se implică suficient în pregătirea suplimentară a elevilor; ➤ lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice;
OPORTUNITATI	AMENINTARI
➤ reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie; ➤ existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar;	➤ dezinteresul părinților față de situația școlară a elevilor și disponibilitatea scăzută pentru problemele propriilor copii, plecarea acestora în străinătate; - Suprasolicitarea elevilor datorită numărului mare de ore; - Desele modificări ale strategiilor curriculare privind evoluția învățământului



➤ interesul elevilor pentru activitățile de consiliere individuală pe problematica orientării în carieră, dezvoltării socio-emoționale, dezvoltării personale, managementului învățării; ➤ CDEOȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoașterea în diferite domenii de activitate; ➤ adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale; ➤ deschiderea unității de învățământ spre comunitate pe teme de mediu, schimbări climatice; ➤ intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști;	pe termen mediu și lung; - instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ
---	---

➤ RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
➤ interesul pentru obținerea gradelor didactice; ➤ realizarea planului de școlarizare propus și a încadrării cu personal didactic; ➤ susținerea inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice; ➤ adaptarea la schimbările din sistem; ➤ predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate și continuitate; ➤ cadre didactice calificate în proporție de 100% ➤ relații interpersonale care favorizează crearea unui climat educațional stimulat; ➤ buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice; ➤ echipa managerială preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și aspectului școlii;	➤ Lipsa de interes a unor cadre didactice ➤ privind activitățile extracurriculare ; ➤ slaba pregătire a cadrelor didactice pentru ➤ activitate cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă; ➤ Inerția unor cadre didactice la schimbările ➤ provocate de reformă; ➤ -existența cadrelor didactice cu norma dispersată în mai multe școli ceea ce duce la un atașament mai slab față de școală și a slabei implicări în activitățile desfășurate;



➤ o bună participare la cursurile de perfecționare și formare continuă din partea CCD și înscriere la grade didactice; ➤ existența profesorului consilier școlar și a profesorului de sprijin;	
OPORTUNITATI	AMENINTARI
➤ preocuparea personalului din învățământ pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență; ➤ oferta bogată de formare din partea agenților de formare; ➤ existența programelor Erasmus+; ➤ activitatea grupului de acțiune antibullying; ➤ posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră; ➤ formarea și stimularea resursei umane implicate în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul, care contribuie la creșterea gradului de sustenabilitate al unității prin oferirea de stimulente, recompense.	➤ Scăderea populației de vârstă școlară; ➤ Aportul mass-mediei la creșterea violenței fizice și verbale în rândul tinerilor; ➤ Scăderea motivației elevilor pentru studiu, ca urmare a perturbărilor apărute în sistemul de valori ale societății; ➤ Scăderea interesului absolvenților de învățământ superior pentru meseria de dascăl, ca urmare a nivelului scăzut al salariilor cadrelor didactice; ➤ o depreciere a statutului profesorului în societate, ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti; ➤ posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar; ➤ lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi; ➤ dezinteresul unor cadre didactice și elevi pentru o educație pentru mediu și schimbări climatice.

➤ RESURSE FINANCIARE SI BAZA MATERIALA

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-Dotarea sălilor de clasă cu table inteligente și calculatoare; - Amenajarea majorității sălilor de clasă cu mobilier nou, modern, adaptat vârstei elevilor și adecvat unor activități interactive; - Funcționarea unei biblioteci dotate cu ... volume; - Dotarea laboratorului de informatica cu calculatoare performante, conectate la	- Lipsa unei săli de sport; - Prezența în insuficientă măsură a unor surse de venituri proprii; - Preocupări scăzute pentru atragerea de surse de finanțare extrabugetare;



INTERNET și mobilier ergonomic; - utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile și obiectivele școlii, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale; - asigurarea siguranței fizice și protecției elevilor, personalului și bunurilor; - încadrarea în normele igienico-sanitare corespunzătoare; - stare fizică bună a bazei tehnico-materiale; - accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, imprimantele din unitatea de învățământ; - crearea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității; - preocuparea pentru îmbunătățirea bazei materiale a școlii. - existența panourilor solare cu o putere instalată de 10kwh	
OPORTUNITATI	AMENINTARI
- Sprijinul primit din partea organelor administrației locale și centrale contribuie la modernizarea bazei materiale; - sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; - existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale; - sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități; - continuarea extinderii IT; - utilizarea ca infrastructură educațională a zonelor verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia; - utilizarea mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare;	Viteza mare în uzura morală a aparaturii electronice și informatice; - Deteriorarea rapidă a mobilierului din dotările programului de reabilitare; - Modificări legislative în domeniul financiar; - conexiune slabă la internet în unele spații ale unității sau defectarea periodică a rețelei de internet;

➤ **RELATII COMUNITARE**

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
---------------------------	----------------------------



-colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale; -implicarea coordonatorului pentru proiecte și programe în activitatea educativă școlară și extrașcolară, în implementarea de proiecte educative; -buna colaborare între consilierul educativ cu cadrele didactice și conducerea școlii; -diversitatea activităților extrașcolare; -colaborarea eficientă cu sindicatul, Inspectoratul Școlar, Primăria, Poliția; -încheierea de parteneriate cu: școli, agenți economici și alte instituții; -întâlniri cu părinții și buna colaborare cu părinții la nivelul comitetelor de părinți pe clasă; - Consilierea individuală și de grup a elevilor și părinților;	Numărul mic de organizații civice, în special ONG-uri, cu care colaborează școala; - Absența unei preocupări sistematice privind implicarea părinților în stabilirea obiectivelor generale și a ofertei educaționale; - Insuficienta preocupare a unor cadre didactice pentru realizarea unor proiecte de colaborare europeană; - Slaba implicare în realizarea unor proiecte de finanțare la nivel instituțional;
OPORTUNITATI	AMENINTARI
-posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității prin ziarul local, site-ul primăriei, site-ul școlii, revista școlii, alte publicații; -sprijinul Primăriei și Consiliului local în desfășurarea unor programe; -acordarea premiilor de sfârșit de an pentru elevi, -colaborarea cu Primăria și pentru dotări, lucrări necesare, etc. -dezvoltarea de colaborări pe plan educațional cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu pentru susținerea unității în dezvoltarea infrastructurii școlare și pentru desfășurarea de proiecte de mediu comune; -accesarea de granturi/atragerea de fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe ce au în vedere dezvoltarea durabilă/mediu, prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară.	- Accentuarea efectelor negative în educația elevilor datorită unei comunicări tot mai dificile cu familia; - Ofertele educative mai dinamice oferite de alte organisme cu preocupări educaționale; -interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii;

O serie de evenimente reprezentative ale activității desfășurate de Școala Gimnazială Budești pot fi vizualitate pe site-ul unității și pe pagina de Facebook.

IV. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII GIMNAZIALE BUDEST



IV.1. Viziunea

Ne propunem să fim una dintre școlile de prestigiu din zonă, apreciată de elevi, părinți și comunitatea locală pentru eficiența procesului instructiv-educativ, prin asigurarea personalului didactic bine pregătit, baza materială modernă, oferirea egalității șanselor tuturor elevilor necesare unui învățământ de calitate, pentru stimularea performanței școlare și pentru ancorarea școlii în comunitatea locală și europeană

IV.2 Misiunea

Școala Gimnazială Budești este o școală pentru toți copiii din localitate.

Școala noastră are ca prioritate pregătirea elevilor pentru o lume în schimbare, formându-le capacități, deprinderi și competențe care să le permită să-și găsească locul și menirea în societate.

Deviza noastră este “O școală pentru fiecare copil”.

Pentru aceasta școala noastră își propune:

- să promoveze un învățământ de calitate, modern, deschis spre schimbare și inovare, spre valorile autentice europene.
- să dezvolte un demers educativ, flexibil, centrat pe elev care să-i permită acestuia dezvoltarea personală și deschiderea spre învățarea pe tot parcursul vieții.
- construirea și promovarea imaginii școlii în contextul climatului de descentralizare și autonomie instituțională;
- reconsiderarea managementului la nivelul școlii în perspectiva egalizării șanselor precum și îmbunătățirea calitatii acestuia prin implicarea cadrelor didactice la luarea deciziilor și îndeplinirea lor;
- asigurarea pentru fiecare elev din școală a accesului la calculator, navigare pe Internet;
- crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru toți elevii;
- Curriculum la decizia școlii diversificat și atractiv, realizat prin consultarea elevilor și părinților și cuprinderea fiecărui elev într-o formă de educație extracurriculară;
- Prevenirea eșecului școlar, abandonului școlar și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare, creșterea performanței școlare;

Valorile care ne ghidează activitatea sunt:

✚ Integritatea;

✚ Etica;





- ✚ Transparența;
- ✚ Colaborarea;
- ✚ Implicarea;
- ✚ Responsabilitatea.

V. STRATEGIA PROIECTULUI

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte strategice în vederea dezvoltării Școlii Gimnazială Budești în perioada 2025- 2030:

V.1. Tinte strategice

- **Ț1. Atragerea elevilor și părinților către școală prin menținerea unui procent de promovabilitate crescut și preocuparea reducerii decalajelor educaționale**

Rezultatele elevilor sunt indicatorul central al calității educației. Este esențial să se stimuleze progresul școlar al tuturor elevilor, dar și să se reducă diferențele dintre elevii cu rezultate bune și cei cu risc de abandon sau cu dificultăți de învățare.

- **Ț2: Asigurarea calității actului educațional prin dezvoltarea profesională a cadrelor didactice.**

Prin această țintă ne propunem să realizăm și să menținem în permanență un proces educațional modern, atractiv și benefic elevilor, care să aducă satisfacții tuturor celor implicați în actul educațional și să creștem promovabilitatea, rezultatele școlare și participările la concursuri și olimpiade școlare.

Nevoile de formare a personalului sunt extrem de diversificate și cuprinzătoare și se referă la conceptul modern de formare continuă și la educația pe parcursul întregii vieți. Întreaga activitate are ca scop final asigurarea formării centrate pe elevi, abordarea interdisciplinară, utilizând metodele interactive, evaluarea de competențe și atingerea unor performanțe superioare.

- **Ț3: Prevenirea eșecului școlar, creșterea performanțelor elevilor și asigurarea incluziunii elevilor cu ces și a celor din categorii vulnerabile prin personalizarea procesului instructiv- educativ.**

Prin această țintă ne dorim diminuarea absenteismului și a abandonului școlar, creșterea promovabilității, precum și conștientizarea beneficiarilor educației, elevi și părinți pentru continuarea studiilor și după finalul clasei



a VIII-a. Reforma și personalizarea curriculum-ului impune ca prioritate în perioada 2025-2030 armonizarea componentelor acestuia în vederea recuplării învățământului la nevoile de calificare resimțite în economie, administrație, viața socială și culturală.

- **Ț4: 4. Consolidarea parteneriatului școală–familie–comunitate**
O școală nu poate funcționa izolat. Implicarea părinților, a autorităților locale și a comunității în viața școlii întărește încrederea beneficiarilor și asigură sprijin suplimentar în proiecte educaționale și sociale.
- **Ț5: Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională.**
Este necesar ca școala noastră să fie cunoscută nu doar în comunitate cât și în afara ei pentru a deveni o școală europeană.

V.2. Obiective

CURRICULUM

- ✓ Aplicarea corectă și creativă a curriculumului național și asigurarea prin curriculumul școlii a unei rute educaționale coerente, formative și flexibile;
- ✓ Compatibilizarea demersurilor proiective cu cele acționale și evaluative;
- ✓ Experimentarea unor practici educaționale inovatoare pentru dezvoltarea abilităților și deprinderilor individuale și a spiritului creativ;
- ✓ Inițierea unor programe educative complexe (școlare și extrașcolare) proprii;
- ✓ Organizarea și monitorizarea desfășurării examenelor de admitere a concursurilor școlare și altele;

RESURSE UMANE

- ✓ Ameliorarea continuă a prestației didactice;
- ✓ Dezvoltarea sistemului de formare continuă;
- ✓ Crearea unui climat stimulat și de coeziune a colectivului școlii;

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

- ✓ Asigurarea resurselor financiare proprii (extrabugetare);
- ✓ Crearea condițiilor materiale necesare desfășurării procesului educațional;
- ✓ Modernizarea bazei materiale conform cerințelor curriculare;

PARTENERIATE ȘI RELAȚII COMUNITARE



- ✓ Menținerea și dezvoltarea parteneriatelor cu instituții școlare și instituții ale statului;
- ✓ Asigurarea unui climat de colaborare și armonizare a intereselor între elevi, părinți și cadrele didactice;
- ✓ Dezvoltarea relațiilor cu comunitatea în vederea cunoașterii nevoilor comunității, consilierii elevilor, obținerii sprijinului din partea comunității, asigurarea unui climat de siguranță pentru elevi și personalul unității și popularizarea școlii;

V.3. Resurse strategice

CURRICULUM

- ✓ implicarea cadrelor didactice în selectarea unei oferte educaționale care să răspunda nevoilor reale ale elevilor;
- ✓ mediatizarea rezultatelor obținute de elevii participanți la diferite examene, concursuri și olimpiade.

RESURSE UMANE

- ✓ pregătirea cadrelor didactice în colaborare cu inspectorii de specialitate ai I.S.J. Valcea, pentru obținerea abilităților în predarea opționalelor;
- ✓ organizarea unor activități metodice cu sprijinul formatorilor de la Inspectoratul Școlar Județean Valcea, și de la Casa Corpului Didactic;
- ✓ sprijinirea elevilor cu dificultăți la învățătură prin activități suplimentare (consultații, meditații);
- ✓ implicarea activă a elevilor în activități instructiv-educative;
- ✓ elaborarea unui program de verificare a cunoștințelor elevilor prin pretestări;
- ✓ prezentarea periodică a rezultatelor obținute de elevi la pretestări în cadrul unor activități cu părinții și elevii din clasele terminale;

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

- ✓ construirea unei săli de sport ;
- ✓ înaintarea proiectului instituțiilor abilitate în sprijinirea realizării sale: I.S.J. Valcea, Primăria Comunei Budești, Consiliu Local, Consiliu Județean.
- ✓ atragerea fondurilor necesare realizării proiectelor;

PARTENERIATE SI RELATII COMUNITARE



- ✓ atragerea sprijinului Primăriei Comunei Budești pentru realizarea proiectelor școlii;
- ✓ valorificarea potențialului uman prin conștientizarea importanței acestor proiecte

V.4. Grupuri-țintă

V.4.1. Beneficiari direcți: elevii

Pentru formarea competențelor de bază pentru toți elevii și refacerea echității în educație astfel încât să favorizeze pregătirea profesională ulterioară și participarea la viața activă, se va acționa prin:

- ✓ Aprofundarea studiului limbii, istoriei și civilizației române ca elemente fundamentale pentru păstrarea identității naționale, în contextul integrării noastre europene și al globalizării, caracteristici majore ale proceselor contemporane;
- ✓ Aprofundarea studiului limbilor străine (franceza și engleză);
- ✓ Programe de asimilare a limbajului informatic și de asigurare a condițiilor pentru învățarea și utilizarea fluentă a două limbi de circulație internațională, condiții indispensabile pentru o comunicare eficientă și pentru accesul la informație în societatea educațională;
- ✓ Programe de educație multiculturală și interculturală;
- ✓ Stimularea și recompensarea materială a elevilor premiați la olimpiadele și concursurile școlare;
- ✓ Realizarea unor programe integrate privind antrenarea elevilor în activități culturale și sportive extrașcolare;
- ✓ Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a examenelor naționale.
- ✓ Organizarea probelor de simulare, prelucrarea datelor și adoptarea unor programe de acțiune reparatorie acolo unde este cazul.

V.4.2 Beneficiari indirecți: cadrele didactice, familia, comunitatea locală

Rolul familiei în educarea copilului și adolescentului este definitoriu.

Grupul țintă principal al acestui proiect îl constituie elevii, dar la acest grup țintă putem ajunge prin cadrele didactice – care deși reprezintă un grup țintă secundar, este grupul țintă cheie al acestui proiect. Sprijinirea activităților de învățare ale elevilor se poate face doar prin adaptarea informației la nevoile și nivelul de înțelegere a elevilor.

Consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ și racordarea la cerințele contemporane, presupune următoarele direcții majore de acțiune în strategia dezvoltării instituționale:

Sprijinirea cadrelor didactice în aplicarea curriculum-ului național, respectiv în dezvoltarea de curriculum la nivelul școlii, pe domenii: adaptarea la grupurile țintă, alegerea conținuturilor adecvate, stabilirea strategiilor și mijloacelor care



să favorizeze dezvoltarea individuală și personală a elevilor, practicarea unei evaluări formative și stimulative;

Creșterea calității învățământului, a performanțelor generale ale tuturor elevilor și obținerea de performanțe superioare ale învățării, prin dezvoltarea unui nou sistem de monitorizare și control al calității în învățământ, centrat pe performanțe și competitivitate, în concordanță cu Legea Calității.

Proiectarea unui plan de școlarizare adaptat cerințelor elevilor și comunității locale.

V.5. Opțiuni strategice

- Opțiunea managerială
- Opțiunea curriculară
- Opțiunea resurselor umane
- Opțiunea resursei financiare și dezvoltării bazei materiale
- Opțiunea relațiilor comunitare

V.5.1. Opțiunea managerială

Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație.

DIRECȚII DE ACȚIUNE	REZULTATE AȘTEPTATE
Formarea propriei identități a școlii; Formarea abilităților de identificare a nevoilor proprii și de rezolvare de probleme; Formarea aptitudinilor de relaționare interpersonale de comunicare și de rezolvare de conflicte; Stimularea capacității de muncă în echipă și de rezolvare de proiecte colective.	Promovarea unui climat de muncă de încredere reciprocă, de respect; Implicarea cadrelor didactice și a elevilor în procesul managerial și viața școlii.

V.5.2. Opțiunea curriculară

Implementarea curriculumului național, stabilirea și proiectarea curriculumului la decizia școlii, ceea ce reprezintă o șansă de adecvare la un sistem deschis, cu opțiuni multiple, dând posibilitatea definirii unor trasee particulare de învățare ale elevilor care să le asigure educația de bază pentru învățarea pe parcursul întregii vieți, iar școlii crearea unui etos propriu.



DIRECȚII DE ACȚIUNE	REZULTATE AȘTEPTATE
Asigurarea existenței și aplicării documentelor curriculare, a legislației școlare, a normelor și metodologiilor elaborate de M.E.C. Promovarea unei educații de calitate centrată pe elev; Implicarea elevilor în construirea experiențelor de învățare prin asigurarea parcursurilor individuale. Se trece de la filosofia învățământului „pentru toți”, spre un învățământ mai realist pentru fiecare în centrul căruia se situează elevul cu nevoi și așteptări de o extremă diversitate; Administrarea instrumentelor de evaluare și autoevaluare, în scopul sprijinirii dezvoltării instituționale, în măsurarea și monitorizarea calității învățării, diagnoza stării învățământului în școală, în îmbunătățirea actului educativ. Stabilirea de criterii precise și de instrumente de monitorizare și evaluare a calității educației, adecvarea metodelor și tehnicilor de evaluare, în special a acelor care încurajează creativitatea, participarea activă, lucrul în echipă. Promovarea educației prin activități școlare și extrașcolare a educației antreprenoriale, sanitare, ecologice, rutiere și interculturale. Asigurarea manualelor, auxiliarelor curriculare și a cărților pentru bibliotecă; Rezolvarea conflictelor ce apar între cadrele didactice, la diferite discipline, între cadrele didactice de discipline diferite, în interesul copiilor.	Promovarea imaginii școlii prin calitatea ofertei educaționale; Dobândirea competențelor de bază: abilități de comunicare, scriere, citire și calcul matematic, alfabetizare digitală și informațională, cultură tehnologică, educație antreprenorială, comunicare în limbi moderne de largă circulație, conduită civică, gândire critică, capacitate de adaptare la situații noi, lucrul în echipă.

V.5.3. Dezvoltarea resurselor umane

Formarea unor resurse umane de calitate, capabile de parteneriat, coautorat în educația în scopul îmbunătățirii prestației didactice, centrarea întregului demers educațional asupra elevilor pe nevoile, ritmurile de învățare și achizițiile acestora.

DIRECȚII DE ACȚIUNE	REZULTATE AȘTEPTATE
Diagnosticarea nevoilor de formare profesională a personalului didactic din	Îmbunătățirea calității procesului educațional și fundamentarea lui pe nevoile de dezvoltare



școală și a activităților de perfecționare desfășurate în ultimii ani; Identificarea nevoilor de perfecționare curentă prin activități metodico-științifice și psiho - pedagogice realizate la nivelul școlii în comisii și catedre metodice. Elaborarea proiectului de dezvoltare a personalului didactic în scopul: -orientării demersului didactic spre dobândirea de către elevi a competențelor necesare societății și economiei bazate pe cunoaștere, respectiv spre formarea elevilor pentru învățarea pe parcursul întregii vieți; - formării profesorilor în domeniul orientării școlare și profesionale a elevilor; - formării în domeniul evaluării continue pe bază de standarde de evaluare; - formării cadrelor didactice în direcția dobândirii de competențe tehnice și tehnologice. Crearea unui cadru instituțional care să favorizeze comunicarea profesională deschisă la nivel formal și informal, valorificarea ei în realizarea unui proces educativ de calitate. Stimularea participării cadrelor didactice în procesul decizional, încurajarea și susținerea învățării și schimburile de idei. Valorizarea informațiilor conținute în rapoartele responsabililor de comisii, asistențe, inspecții pentru creșterea calității procesului de învățământ pe baza conlucrării cu principalii factori implicați.	personală a elevilor din perspectiva dezvoltării durabile; Îmbunătățirea planificărilor curriculare și extracurriculare; Promovarea imaginii școlii prin crearea unui climat de muncă motivant, responsabil, de încredere, seriozitate, profesionalism și moralitate
---	---

V.5.4. Opțiunea resursei financiare și dezvoltării bazei materiale

DIRECȚII DE ACȚIUNE	REZULTATE AȘTEPTATE
Realizarea încadrării salariale corecte a personalului în conformitate cu legislația în vigoare; Monitorizarea și evaluarea administrării bazei didactico-materiale proprii; Asigurarea financiară – elaborarea proiectului de buget; Identificarea și dezvoltarea sistemului alternativ de finanțare în beneficiul elevilor, cadrelor didactice și personalului nedidactic; Identificarea și valorificarea modalităților de finanțare din fonduri externe (proiecte);	Îmbunătățirea bazei materiale, a echipamentelor și a mobilierului din școală; Modernizarea laboratoarelor ;



Asigurarea mijloacelor didactice și a mobilierului școlar; Colaborarea cu autoritățile locale în vederea repartizării fondurilor pentru întreținerea școlii.	
---	--

V.5.5. Dezvoltarea relațiilor comunitare

Pornind de la contextul actual, pentru ca școala să acționeze ca un agent al inovației, schimbării, trebuie prevăzută dezvoltarea instituțională, precum și parteneriatul în domeniul educațional. Axa acestui parteneriat o reprezintă legătura constantă și eficientă dintre școală și comunitate de la nivel local până la cel european.

Inițierea, susținerea și dezvoltarea de parteneriate și centrarea interesului asupra elevului ca cetățean capabil să participe activ la toate nivelurile vieții în comunitate – de la nivel local până la cel european – vor aduce în mod inevitabil beneficii școlii.

DIRECȚII DE ACȚIUNE	REZULTATE AȘTEPTATE
Asigurarea participării personalului didactic la proiecte locale, naționale și internaționale de dezvoltare instituțională; Dezvoltarea unei baze de date specifice care să susțină deciziile formulate în procesul de dezvoltare instituțională; Informarea comunității asupra programelor de formare în curs și a modului de aplicare în școală; Identificarea nevoilor de educație ale comunității locale și studierea posibilităților de realizare a acestora; Consolidarea legăturilor cu autoritatea locală, agenți economici; Crearea mecanismelor prin care școala să poată oferi mai mare încredere părinților, oamenilor de afaceri, bisericii, tuturor reprezentanților comunității, să-și asume o mai mare responsabilitate în a-i convinge pe aceștia de faptul că este o școală bună și poate fi și mai bună. O asemenea imagine pozitivă, nu se clădește de la sine, ea este rezultatul unei activități stăruitoare de promovare a valențelor educaționale ale școlii, de instituție deschisă, implicată în comunitatea locală, sensibilă la nevoile societății. Presupune deci o gândire pozitivă,	Dezvoltarea instituțională prin promovarea unui nou tip de cultură organizațională, încurajarea parteneriatului, dezvoltarea aptitudinilor de relaționare interpersonală, de comunicare și de rezolvare de conflicte; Crearea unui climat de colaborare și încredere între școală și comunitate; Promovarea imaginii școlii prin participarea la programe și proiecte, activități extrașcolare.



o atitudine activă atât în școală, cât și în afara ei pentru a promova imaginea instituției, a atrage resurse și a stabili relații cu diversele componente ale societății civile; Implicarea organizației sindicale în procesul decizional și în rezolvarea problemelor școlii	
---	--

VI. IMPLEMENTAREA PLANULUI STRATEGIC

VI.1. Acțiuni pentru implementarea cu succes a planului strategic:

- ✓ Planul strategic va fi transformat în planuri operaționale anuale, care vor fi revăzute și modificate cu regularitate;
- ✓ Se va acorda atenție deosebită participării la procesul de planificare strategică a fiecărui membru;
- ✓ Se va realiza o comunicare eficientă cu fiecare membru al proiectului.
- ✓ Se va realiza lista de responsabilități pentru fiecare persoană (planificări lunare și strategii de motivare).
- ✓ Prin Consiliu de Administrație se va desemna directorul ca persoană responsabilă pentru implementarea planului strategic, care va supraveghea procesul de implementare și va raporta Consiliului de Administrație schimbările intervenite.

VI.2. Evaluarea

Studii:

- **De impact:**
 - ✓ Se va urmări atingerea scopurilor propuse.
 - ✓ Efectele de lungă durată vor fi măsurate după terminarea proiectului.
 - ✓ Vor fi identificate schimbările, pe care proiectul le-a produs în școală.
- **Asupra rezultatelor în timp:**
 - ✓ Se va monitoriza gradul de atingere a obiectivelor propuse;
 - ✓ Se vor măsura, pe toată durata proiectului, rezultatele pe durată medie;
 - ✓ Se va previziona aducerea impactului.
- **Asupra rezultatelor imediate:**
 - ✓ Fiecare activitate prevăzută în proiect va fi atent monitorizată și se va măsura gradul de realizare a rezultatelor așteptate.

PDI-ul Școlii Gimnaziale Budești, va fi:

- postat pe site-ul școlii;
- discutat și avizat în CP și CA;
- cunoscut și asumat de echipa managerială;



- revizuit, în funcție de contextul nou creat de viitoarele schimbări din sistem.

CAPITOLUL VII - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale Budești, este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experiența fiecărui individ pe baza cunoașterii preferințelor și a înclinațiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situațiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori și norme de bază, cum ar fi: încredere și respect, onestitate, cooperare dar și competiție, creativitate, dreptate, respect de sine și respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. Consultarea documentelor în vederea elaborării PDI a oferit informații prețioase referitoare la direcțiile de dezvoltare. Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ și strategic au fost analizate toate documentele la dispoziție. În derularea activităților comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitate.

În elaborarea planului am consultat:

- ⇒ cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- ⇒ reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;
- ⇒ documentele unității, PDI-ul anterior.

Alte surse de informații

- ⇒ Documente de proiectare a activității unității (documente ale catedrelor, comisiilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților/



reprezențelor legali, documente care atestă parteneriatele unității, oferta educațională, planul de școlarizare);

- ⇒ Documente de analiză a activității unității (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente);
- ⇒ Documente de prezentare și promovare a școlii;
- ⇒ Chestionare, discuții;
- ⇒ Ghidurile ARACIP, rapoarte scrise ale Inspectoratului Școlar, ARACIP, Ministerul Educației și Cercetării întocmite în urma inspecțiilor efectuate în unitate.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director, Consiliul de Administrație, Consiliul Profesorat, CEAC, Comisia pentru Curriculum, prin:

- ✓ întâlniri și ședințe de lucru pentru informare, feed-back, actualizare;
- ✓ includerea de activități specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesorat, ale catedrelor;
- ✓ activități specifice de control intern;
- ✓ prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului Profesorat și al Consiliului de Administrație;
- ✓ revizuire periodică.

Monitorizarea se va realiza **prin:**

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul *“problemelor bine structurate”*;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul *“problemelor structurate impropriu”*;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete etc.

În procesul de monitorizare a implementării P.D.I.-ului, se va urmări: prezentarea clară a ținutelor strategice și a opțiunilor strategice, asigurându-se corelarea acestora cu direcțiile de acțiune de la nivelul tuturor comisiilor de lucru, implicarea întregului personal al școlii în realizarea obiectivelor, identificarea soluțiilor pentru problemele ce se ivesc în procesul de implementare a P.D.I.-ului.



Director,
prof. ISPAS ELENA SIMONA